

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk**METODIKA:** Víš, proč čteš?**ROČNÍK:** 1.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace  
 Český jazyk a literatura  
 Jazyková výchova  
 Slohová výchova

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální,  
 komunikativní,  
 k řešení problémů,  
 k učení

## TÉMA: Tvoříme příběhy

### CÍLE

- Žák rozvíjí schopnost samostatné práce
- Žák rozvíjí tvořivost
- Žák se učí pracovat s textem
- Žák posiluje orientaci v čase

### POMŮCKY

psací potřeby

### PŘÍLOHY

[MET02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rozsypaný příběh](#)

[MET02\\_PH\\_02\\_PL\\_02\\_Tři zvířata](#)

### ÚVOD HODINY



### PRÁCE S ILUSTRACÍ

Obrázek a otázky naleznete v pracovním listu [MET02\\_PH\\_02\\_PL\\_02\\_Tři zvířata](#).

Dejte každému dítěti obrázek a řekněte jim, aby si ho pořádně prohlédly. Potom můžete dětem klást otázky napsané u obrázku (nebo si můžete vymyslet vlastní). Otázky napište na papír/tabuli a odpovědi dětí pak pište pod ně.

Otázky i odpovědi si pak můžete s dětmi znova projít. Obrázek se zvířaty si můžete promítnout na tabuli, a když budete mluvit o nějaké postavě, můžete na ni zároveň i ukazovat. Opakujte odpovědi po dětech dostatečně nahlas.

Můžete dětem pokládat kontrolní otázky (např. *Co zrovna řekl Ondra? O kom se teď bavíme? Co si myslí Máťa o Mňoukovi?*).



## HLAVNÍ ČÁST HODINY



## ROZSYPANÝ PŘÍBĚH

Text a pracovní list k aktivitě najdete v pracovním listu [MET02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rozsypaný příběh](#).

Přečtete dětem příběh, dítěti se sluchovým postižením můžete dát jeho textovou podobu. Ujistěte se, že vás dobře slyší a zároveň může text sledovat na papíře (dítěti můžete dát text před hodinou domů, aby si ho tam mohlo v klidu přečíst). V průběhu čtení i na závěr se děti ptejte na různé doplňující otázky (viz. otázky v pracovním listě [MET02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rozsypaný příběh](#)). Otázky pište na tabuli nebo je můžete mít předpřipravené na kartičkách. Odpovědi dětí pište pod ně. Po přečtení příběhu dejte dětem obrázky a pracovní list, kam obrázky nalepí v chronologickém pořadí. Děti mohou poslední obrázek dokreslit tak, jak si myslí, že by mohl příběh pokračovat dál. Ke každému obrázku pak děti mohou vymyslet nadpis.

## ZÁVĚR HODINY



Můžete si s dětmi říct v kruhu, jak si kdo myslí, že by mohl příběh dál pokračovat. Dítě ukáže svůj obrázek a poví, jak příběh dál pokračuje. Odpověď zopakujte a můžete ji také napsat na velký papír.

## REFLEXE

Pro reflexi hodiny vyberte aktivitu, která se vám zrovna hodí – podle času.

